



apscf

Nr. 7 din 27.02.2018

AVIZ

RE: Instrucțiune de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului¹

În urma examinării Instrucțiunii de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului constatăm că acțiunile propuse sunt în concordanță cu prevederile Codului Educației nr. 152 din 17.07.2014, Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.523 din 11 iulie 2011 (pct.81, lit. f), Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului aprobată prin ordinul Ministerului Educației nr. 99 din 26 februarie 2015. Astfel, se va obține reglementarea procesului de evaluare, determinarea nivelului de dezvoltare și planificarea recuperării și susținerii în educația timpurie a copiilor cu probleme de dezvoltare.

Instrucțiunea este structurată în conformitate cu exigențele de rigoare și reflectă organizarea procesului de evaluare a copilului de vârstă timpurie, atribuțiile serviciilor și structurilor de sprijin în procesul de depășire a problemelor de dezvoltare ale copilului.

Se evidențiază mai multe aspecte care sporesc relevanța acestui act normativ:

- respectarea dreptului superior al copilului prin oferirea de servicii educaționale ce facilitează dezvoltarea comprehensivă a acestuia;
- luarea în considerare a nevoilor individuale de dezvoltare și a potențialului fiecăruia prin determinarea condițiilor de organizare și funcționare a serviciilor de suport în educația incluzivă (centrul de resurse în educația incluzivă și cadrul didactic de sprijin);
- valorificarea parteneriatului cu părinții, prin implicarea acestora în procesul decizional de dezvoltare a instituției educaționale.

În scopul îmbunătățirii conținutului prezentei instrucțiuni propunem următoarele recomandări:

- Recomandăm ca în document să fie consemnată colaborarea dintre Comisia multidisciplinară instituțională din instituțiile de educație timpurie și Comisia multidisciplinară din școala din comunitate sau din școala de circumscripție, pentru a asigura componența multidisciplinară (de exemplu: psihologul școlar să facă parte din această comisie), dar și pentru a asigura tranziția copiilor cu CES de la o treaptă de educație la alta;

¹ http://www.particip.gov.md/public/documente/137/ro_5020_Instructiune13.02.2018.docx



apscf

- Pentru determinarea dificultăților de dezvoltare a copiilor (după cum prevede și documentul dat) poate fi utilizată metoda Portage. Instrumentul include **materiale care pot fi utilizate și la etapa de intervenție**. În țară există practici de aplicare a instrumentului Portage, ce funcționează deja cu succes. Recomandăm ca materialele adaptate (chestionarul și ghidul de intervenție), validate internațional și ușor de utilizat, să fie incluse ca instrument de lucru pentru etapa de intervenție;
- Propunem ca Anexa 7 din Instrucțiune să fie completată cu rubrici ce ar include intervenția în baza recomandărilor pe domenii de dezvoltare a copilului, stipulate în raportul de evaluare pe care le primește instituția de educație timpurie de la SAP. Propunem un model de anexă;
- APSCF pledează pentru o abordare holistică a dezvoltării copilului cu accent pe observarea identificarea și satisfacerea nevoilor acestuia.

Urmare a celor relatate, considerăm că proiectul Instrucțiunii de aplicare în educația timpurie a metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului constituie un act normativ integrat, de valoare, prin aplicarea căruia se va asigura o organizare și funcționare optimă a procesului de evaluare, și recuperare a problemelor de dezvoltare a copiilor în instituțiile de educație timpurie din Moldova.

*Cu respect,
În numele celor 83 ONG-uri membre
Carolina BUZDUGAN, Secretar General APSCF*





Profilul de o pagină

1. Date generale

Nume, prenume copil _____

Data nașterii _____

2. Puncte forte, necesități și activități de suport

Domeniul de dezvoltare	Puncte forte	Necesități	Activități de suport
Dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale			
Dezvoltarea socio-emoțională			
Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare			
Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citit-scrisului			
Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii			

3. Adaptări

Adaptări psihopedagogice	Adaptări de mediu (ambientale)	Echipament specializat

4. Profilul a fost elaborat de:

Nume, prenume	Funcția	Semnătura

Consultarea *Profilului* cu părinții/alt reprezentant legal al copilului

Numele, prenumele părintelui/reprezentantului legal _____

Semnătura _____

Data _____